

Temat kompleksowy: *Mieszkańcy łąki*

Temat dnia: *Od gąsienicy do motyla*

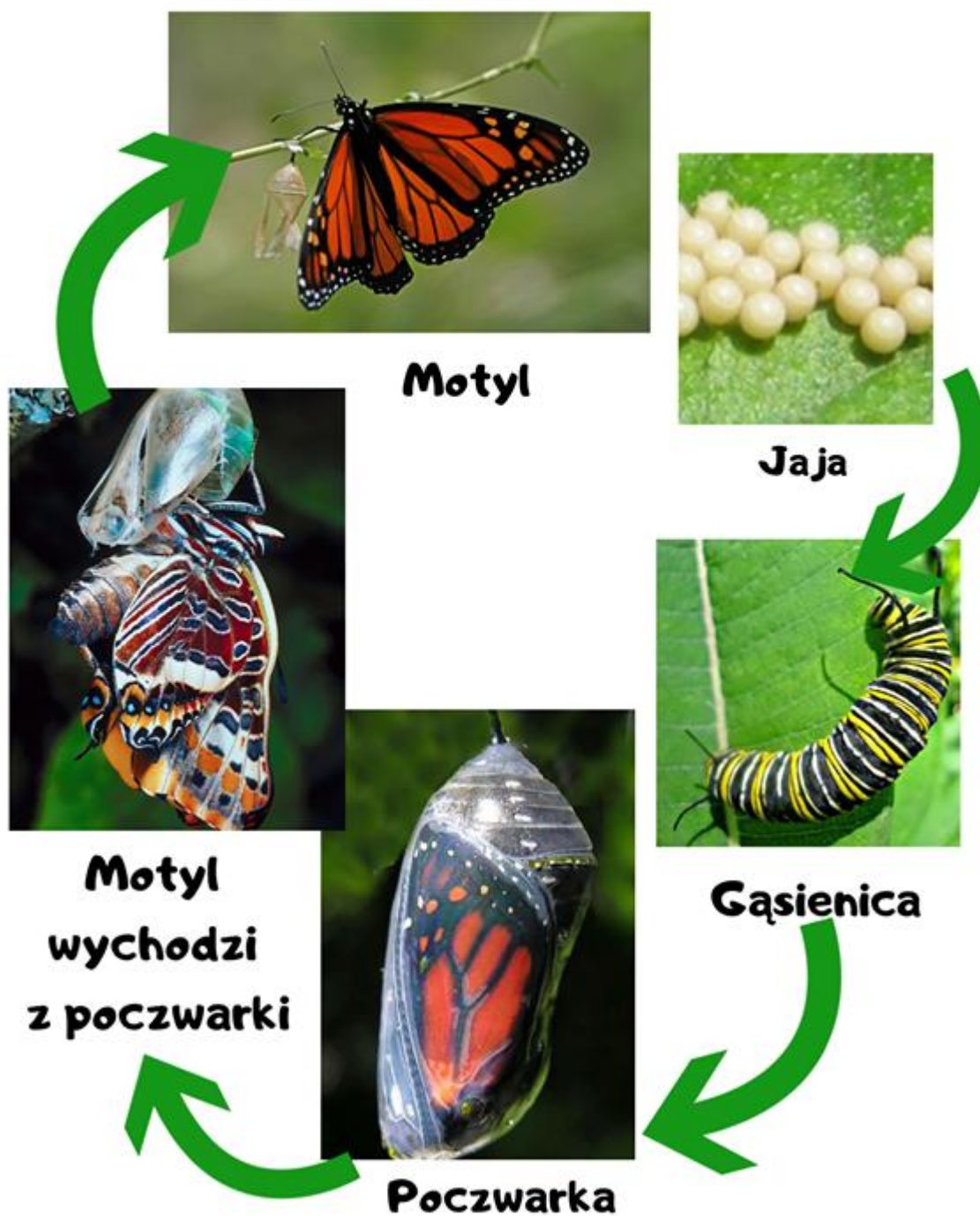
Mieszkańcy łąki

Motyl



**U motyli dokonuje się przeobrażenie
zupełne.**

Cykl życiowy motyla



Zobaczcie jak z gąsienicy powstaje motyl.

Usiądźcie wygodnie i obejrzyjcie bajkę – pt. „*Motyl*”

<https://www.youtube.com/watch?v=eFExd7ICSGE>

1. Zapoznajcie się z wierszem Ewy Szelburg – Zarembiny „Motyle”

„Motyle”
Ile tu motyli?
Tyle!
Jakie śliczne,
te motyle!
Domem dla nich
każdy kwiat,
gdyby nagle
deszczyk spadł.



2. Po co nam motyle?

Mimo, że na co dzień nie są zbyt widoczne, to **motyle** odgrywają istotną rolę w naszym życiu. Nie tylko estetyczną – mamy wiele bardzo pięknych motyli, które zachwycają nas swoją urodą. Ich zadaniem jest np. **zapyłanie kwiatów**. Choć ich rola w zapyłaniu kwiatów nie jest tak ważna jak pszczół to są niezbędne dla zachowania równowagi w przyrodzie. Najbardziej znanym produktem wytwarzanym przez motyle jest **jedwab**. My znamy go pod postacią pięknej, bardzo eleganckiej tkaniny, z której szyje się suknie balowe, szaliki, krawaty i inne ubrania. Materiał ten uzyskujemy dzięki nocnym gatunkom motyli – *jedwabnikowi morwowemu* i *jedwabnikowi dębowemu*.



Jedwabnik morwowy



Jedwabnik dębowy

Zobaczcie gdzie wybrał się mały **Skrzat Borówka**.



Przygody Skrzata Borówki – film edukacyjny

<https://www.youtube.com/watch?v=LKLf5EN1Ff4>

3. Zabawa orientacyjno - porządkowa do piosenki „Motyle” DJ Miki –

<https://www.youtube.com/watch?v=A3JEJqsP5P4>

„Motylki siadają na kwiatkach” – dzieci – motylki podskakują do piosenki. Na przerwę w muzyce (*rodzic wyłącza muzykę tak często jak chce*) dzieci zatrzymują się i kucają – siadają na kwiatku.

4. Czas na mini warsztat muzyczny. Nauczymy się piosenki „*Wiosna urodziły się motyle*”. Do naszej zabawy potrzebne będą akcesoria do tańca, mogą to być kolorowe wstążeczki, tasiemki lub krepa.

<https://www.youtube.com/watch?v=3fz8eFXyp6w>

„*Wiosna, wiosna urodziły się motyle,
wiosna, wiosna tęczę wita nas,
wiosna, wiosna przyleciało ptaków tyle,
wiosna, wiosna to słoneczny czas.*”

} Podskakujemy i machamy rączkami

Następnie podnosimy i machamy prawą ręką później lewą i obracamy się z rękoma w górę. Machamy prawą ręką, później lewą i obie ręce podnosimy z dołu do góry.

} x2



5. Wytnij tabelkę po śladzie. Następnie rozwiąż zagadki i dopasuj odpowiedni obrazek do tekstu.

O nocleg nikogo
na łące nie prosi,
bo domek swój własny
wciąż na grzbiecie nosi.



Nad łąką lata, siada na kwiatach,
może być paziem lub admirałem.
Gdy się odważy i przepoczwarzy –
prawdziwą piękną się staje!



Łatwo ją w trawie zauważyć,
bo wielka z niej modnisia.
Czerwony płaszczyk w czarne kropki,
znów założyła dzisiaj!



Zbierają nektar z polnych kwiatów,
by słodki miód wyprodukować.
Są robotnice, są też trutnie –
lecz najważniejsza jest królowa!



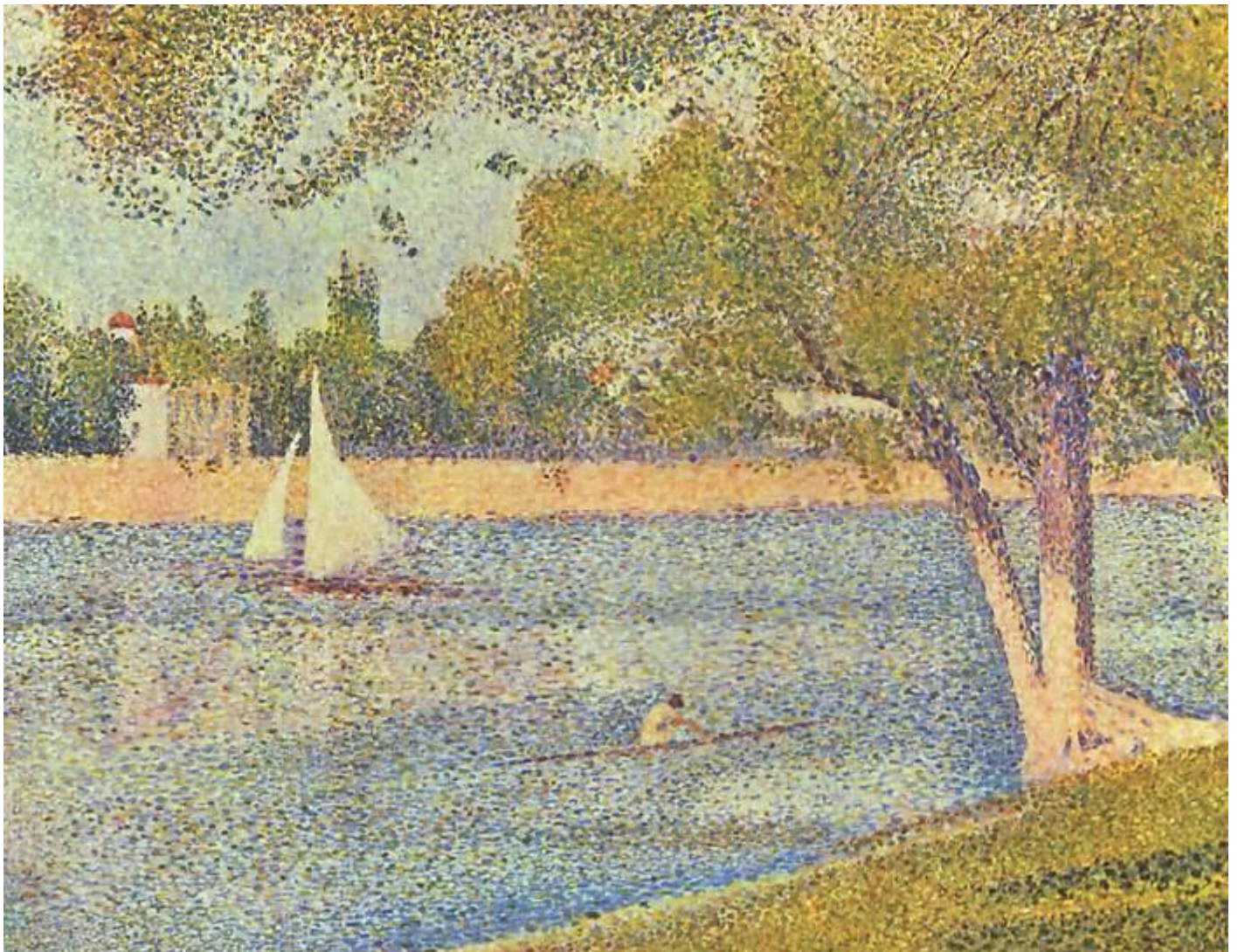
Wieczorem na łące
daje piękny koncert.
Usypia skrzypcami
dzieci ziewające.



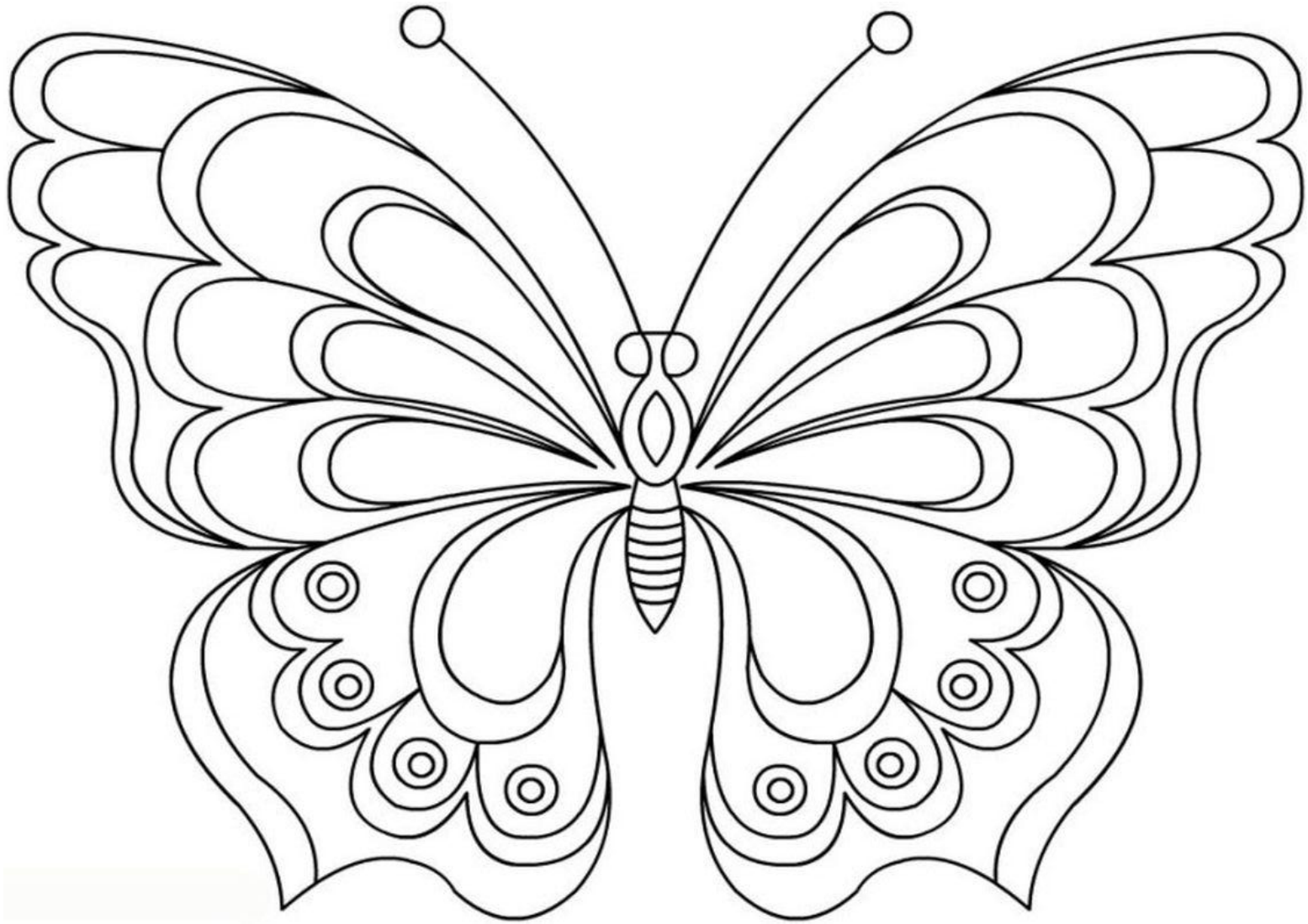
6. Na poniższym obrazku przedstawiony jest obraz francuskiego malarza George'a Seurata „Sekwana przy Grande Jatte”.

Przyjrzyjcie się uważnie i opowiedzcie, co na nim widzicie, jakich kolorów użył malarz, jak myślicie co na nim widać? Przyjrzyjcie się ilustracji z bliska. Musicie wiedzieć, że malarz nie malował tego obrazu przesuwając po nim pędzlem, tylko stawiał na nim maleńkie kolorowe kropeczki, jedną obok drugiej.

Proponujemy Wam abyście w ten sam sposób ozdobili skrzydła motyla. (sylwetę motyla znajdziecie poniżej – stemplowanie skrzydeł najlepiej wykonać patyczkami kosmetycznymi).

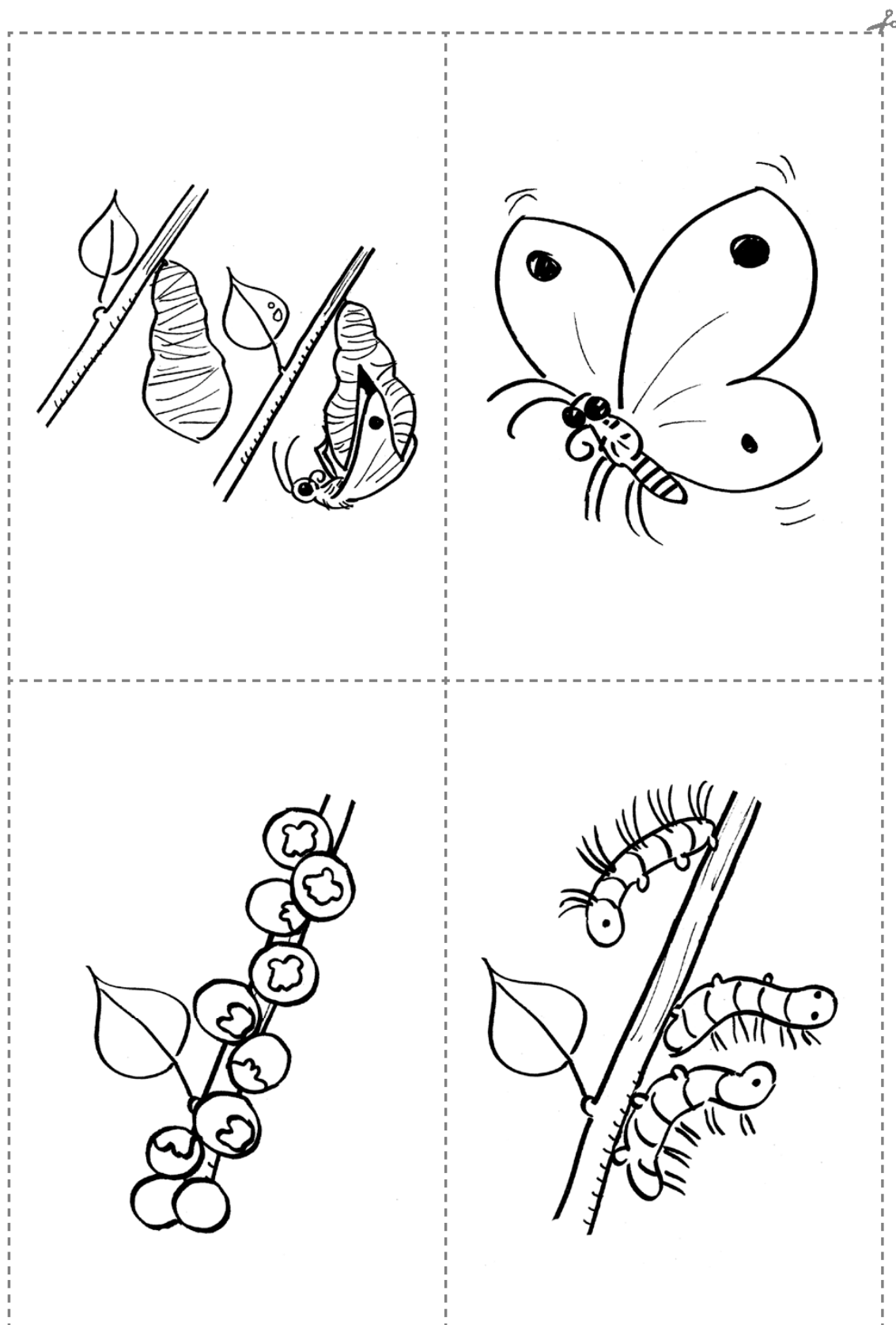


7. Pomaluj motyla techniką francuskiego malarza



8. „*Etapy rozwoju motyla*” – wytnij obrazki i ułóż w odpowiedniej kolejności.

Możesz je przykleić na kartkę i pokolorować.



9. Zakodowany obrazek. Pokolorujcie obrazek zgodnie z legendą i przekonajcie się, jaka litera się w nim ukryła.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

1-C, 1-D, 1-G, 1-H,

2-C, 2-D, 2-G, 2-H,

3-C, 3-D, 3-G, 3-H,

4-C, 4-D, 4-G, 4-H,

5-C, 5-D, 5-E, 5-F, 5-G, 5-H,

6-C, 6-D, 6-E, 6-F, 6-G, 6-H,

7-C, 7-D, 7-G, 7-H,

8-C, 8-D, 8-G, 8-H,

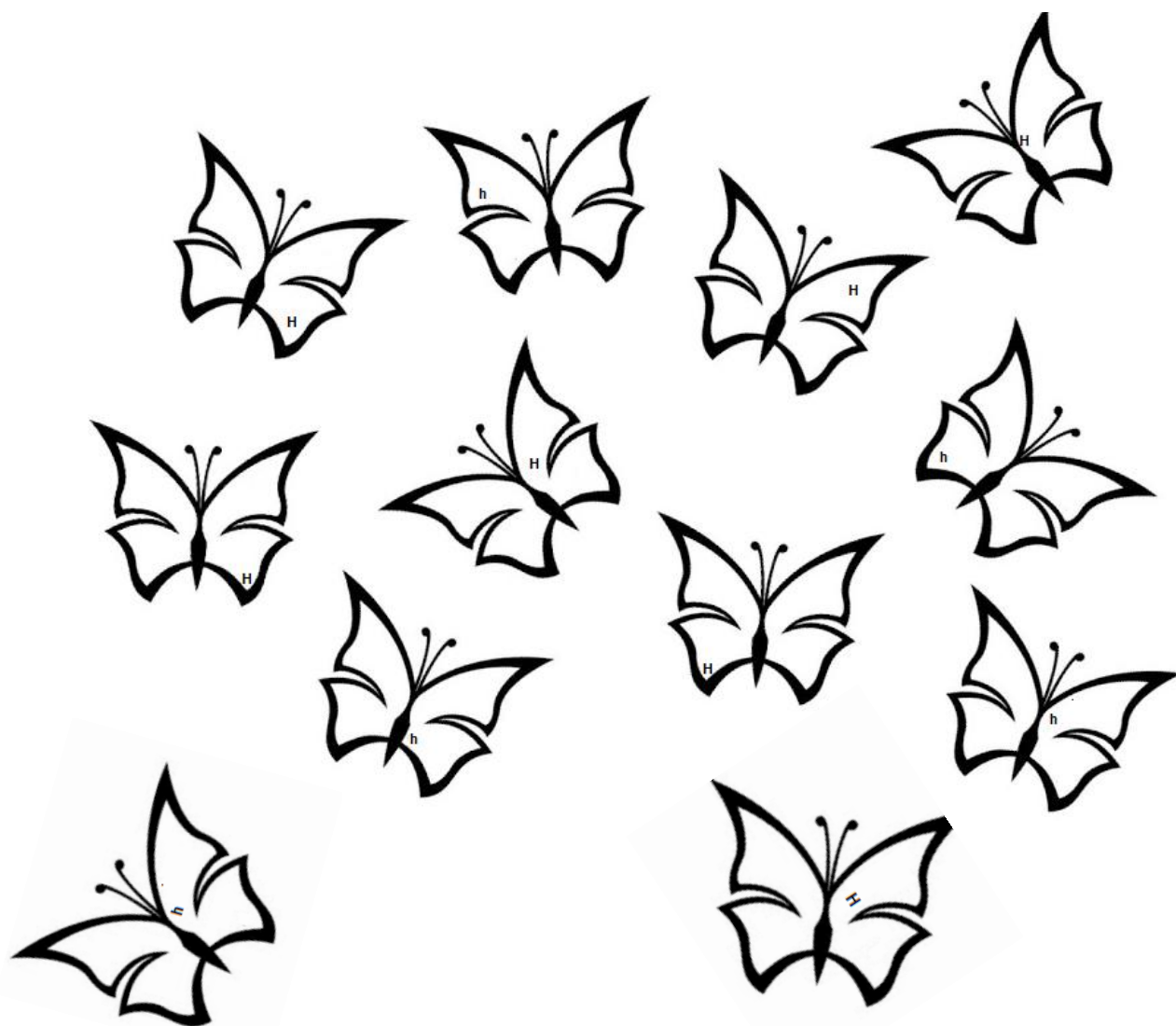
9-C, 9-D, 9-G, 9-H,

10-C, 10-D, 10-G, 10-H,

Jeśli po pokolorowaniu nie rozpoznaliście, co to za litera, poproście o pomoc rodziców. Znać jakieś wyrazy na tę głoskę? Sprawdźcie, kto wymieni więcej wyrazów na poznaną głoskę.

Zapoznajcie się z obrazem graficznym litery. (**Pięciolatki** – Książka nr 4, str.17)

10. Zamieńcie się w małych badaczy przyrody. Do zabawy potrzebna Wam będzie lupa. Waszym zadaniem jest odnalezienie motyli, które są oznaczone wielką literą **H** i małą **h**. Pokolorujcie obrazek. Motylki z literą: **H** – na zielono, **h** – na pomarańczowo



11. Zadanie dla spostrzegawczych!

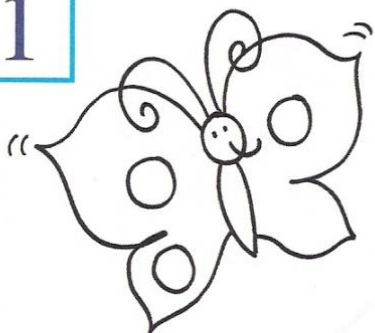
Obejrzyj obrazek i odpowiedz na pytania.



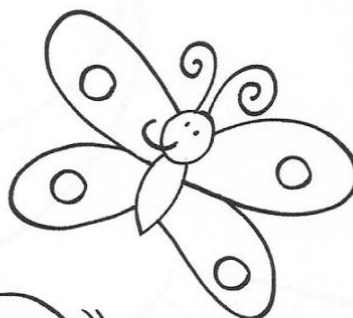
- Jakie zwierzęta mieszkają na łące?
- Ile pszczół jest na obrazku?
- Jakie zwierze siedzi na kamieniu?
- Jakie owady siedzą na kwiatkach?
- Co robi kret?
- Ile kropek ma biedronka?

12. Połącz motyle z odpowiednią liczbą kólek na skrzydłach z odpowiadającą im liczbą w okienkach. Pokoloruj motylki.

1



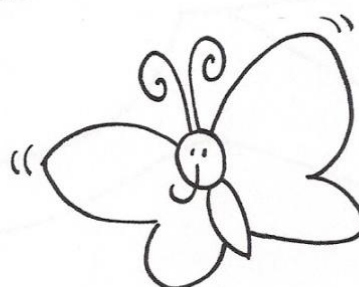
6



2



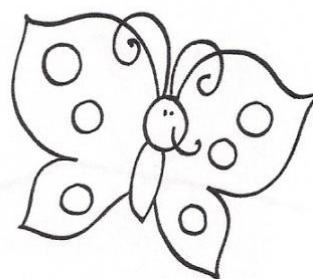
7



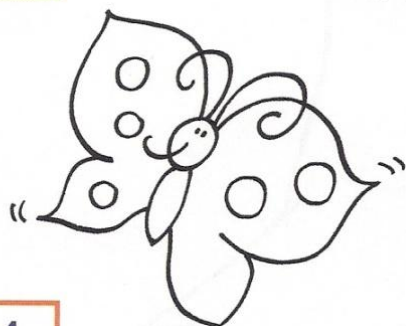
3



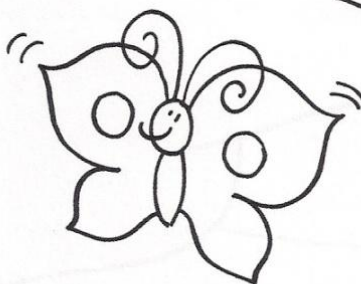
8



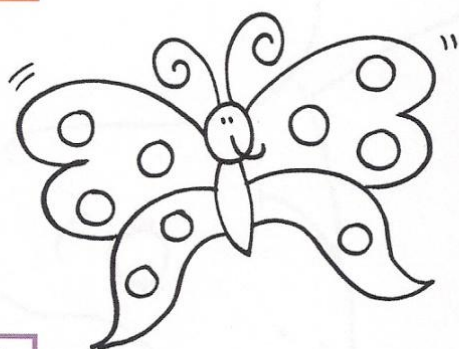
4



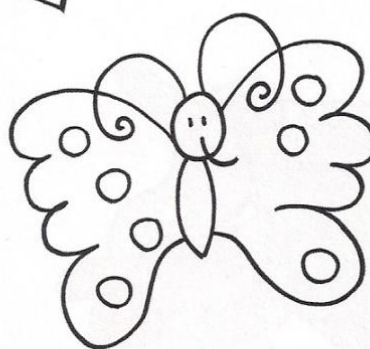
9



5

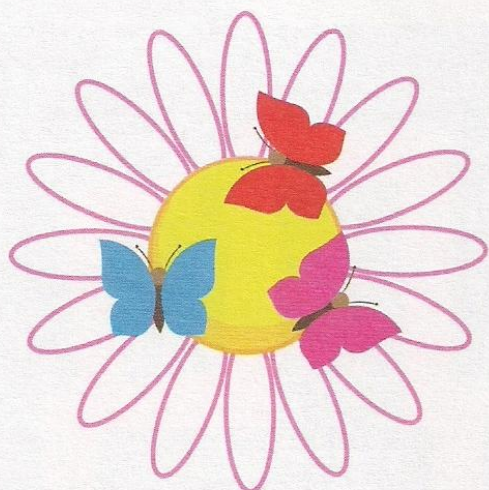
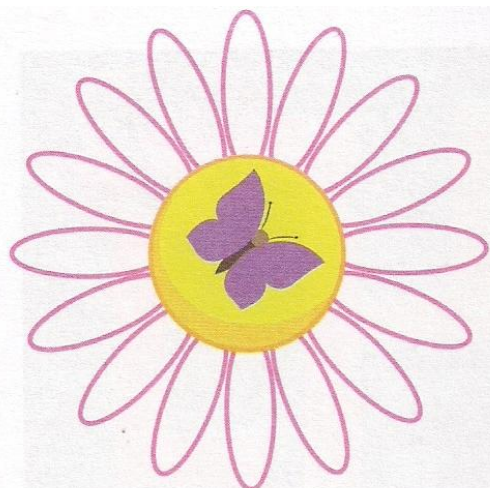


0



10

13. **Policz motyle na kwiatach.** Połącz kwiaty od tego, na którym jest **najmniej** motyli do tego, na którym jest ich **najwięcej**.



14. Wskaż rysunek, na którym pszczoła jest:

- **nad** kwiatkiem,
- **na** kwiatku,
- **obok** kwiatka,
- **pod** kwiatkiem,
- **za** kwiatkiem,

Na ostatnim rysunku narysuj pszczołę **po prawej stronie** kwiatka.



15. Wymieszały się obrazki „*Jak dzieci wykonały kolorową gąsienicę motyla*”
i trzeba je teraz uporządkować. Ponumeruj obrazki od **1** do **6**.
W kwadraty wpisz odpowiednią liczbę lub kropki.



A może spróbujesz zrobić swoją kolorową gąsienicę?