

Temat tygodnia – **JAK POWSTAJE KSIĄŻKA?**

Materiał do zrealizowania w tym tygodniu:

DZIECI SZEŚCIOLETNIE - GRUPA III oraz GRUPA VI
KOMPLET PODRĘCZNIKÓW „**TROPICIELE**”

Książka do czytania - strony 66-67.

Karty pracy część 4 – karty 1-4.

Piszę i liczę - strony 64-65.

Kropki, kreski i litery – Karta 11 – litery „ k, K ” oraz karta 34 – cyfra 9.

DZIECI PIĘCIOLETNIE – GRUPA IV ORAZ GRUPA V
KOMPLET PODRĘCZNIKÓW „**PLAC ZABAW**”

Karty pracy część 4 – karta 9.

„KLÓTNIA KSIĄŻEK” Łukasz Bernady

W sobotę w bibliotece zrobił się szum. To kolorowe książki dla dzieci kłóciły się między sobą.

– Ja jestem najciekawsza – przechwalała się historia o piratach. – Opowiadam o niesamowitych przygodach!

– Nieprawda! – odpowiedziała inna. – U mnie można przeczytać informacje o dinozaurach. Dzieci wolą dinozaury niż piratów.

– Nie macie racji! – krzyknęła następna. – Najciekawsze są nowe modele aut!

Potem włączyły się też inne książki. Już nikt nikogo nie słuchał. O rozwiązanie poproszono mądrą księgę baśni.

– Zanim odpowiem – rzekła – wykorzystam czar wróżki z bajki i zabiorę was w podróż po naszym miasteczku. Wypowiedział zaklęcie i okno się uchyliło, a książki wyfrunęły jak ptaki, machając okładkami. Nastął wieczór i w wielu oknach paliły się światła. Książki zaglądały do mieszkań. W jednym dzieci czytały historię przygodową. W drugim dziewczynka siedziała nad stronicami o ciastkach i wypiekach. Jeszcze w innym pan trzymał w rękach powieść.

- Tam nie lecimy – oznajmiła księga baśni, wskazując biały domek. – Tam nie ma książek. Muszą się najpierw o nas dowiedzieć.
- Zajrzały do wielu okien i przekonały się, że ludzi interesują bardzo różne książki. Po powrocie milczały zawstydzone. Nikt nie czytał o piratach, dinozaurach, czy samochodach.
- Czytelnicy lubią różne książki – uspokajała księga baśni. – A to oznacza, że każda z nas jest ważna.
- Naprawdę?! – zapytały z niedowierzaniem.
- Tak. Tylko dla kogoś innego.
- W poniedziałek rano pierwsza zjawiała się pani bibliotekarka. Wkrótce przybyły również dzieci ze szkoły z wychowawczynią. Gdy się zapisywały do biblioteki, jeden z chłopców powiedział:
- Mieszkam niedaleko. My nie mamy książek. Czy mogę wypożyczyć od razu trzy?
- Oczywiście! A które byś chciał?
- O piratach, o samochodach i... o dinozaurach!

Wysłuchajcie piosenki pod tytułem „**TWOJA BIBLIOTEKA**”

<https://www.youtube.com/watch?v=M29Af2Mhf88>

„**KSIĄŻKI NA PÓŁKACH**” – zabawa dydaktyczna.

Dziecko wykonuje polecenia przy półce ze swoimi książkami. Najpierw ustawia dziewięć książek, jedną obok drugiej, a następnie wykonuje kolejne polecenia:

- Policz książki na półce;
- Podpisz półkę właściwą liczbą;
- Połóż na pozostałych półkach po tyle samo książek co na tej;
- Na każdej półce połóż jeszcze po jednej książce;
- Ile jest książek na półkach?
- Prezentacja cyfry 9 - dziecko opowiada, jak wygląda cyfra 9, odszukuje ją wśród innych cyfr i umieszczają na półce;
- Dziecko określa, jaka książka stoi jako pierwsza, druga, trzecia itd.
- Wskazuje trzecią, piątą, siódmą i dziewiątą książkę;
- Określa, ile jest książek dużych, ile małych i po ile książek w każdym kolorze.

Zachęcam was do obejrzenia filmu pod tytułem
„**KSIĄŻKA BEZ OBRAZKÓW**” - czyta Maciej Stuhr
<https://www.youtube.com/watch?v=y9sqfepiFgM>



„KSIĄŻECZKA” – ruchowa interpretacja wiersza L. Krzemienieckiej

W książeczce płynie rzeczka, (*wykonanie rękami ruchu fal*)
w książeczce szumi las. (*naśladowanie kołyszących się drzew*)
W prześlicznych tych książeczkach
tysiące przygód masz. (*naśladowanie oglądania książki*)

Książeczka cię powiedzie (*marsz*)
na strome szczyty skał, (*składanie rąk nad głową*)
z niej możesz się dowiedzieć,
gdzie niedźwiedź zimą spał. (*ułożenie głowy na rękach, jak do snu*)

Jak świerszczyk grał na skrzypcach, (*naśladowanie gry na skrzypcach*)
jak morzem płynął śledź, (*wysunięcie rąk do przodu*)
i co robiła Wikcia, (*wzruszenie ramion*)
by same piątki mieć. (*pokazanie całej dłoni*)

Lecz chroń i szanuj książki (*grożenie palcem*)
i kartek nie drzyj też,
wpierw dobrze umyj rączki, (*naśladowanie mycia rąk*)
a potem książki bierz. (*ruch rozkładania książki*)

ĆWICZENIA RUCHOWE Z WYKORZYSTANIEM KSIĄŻKI

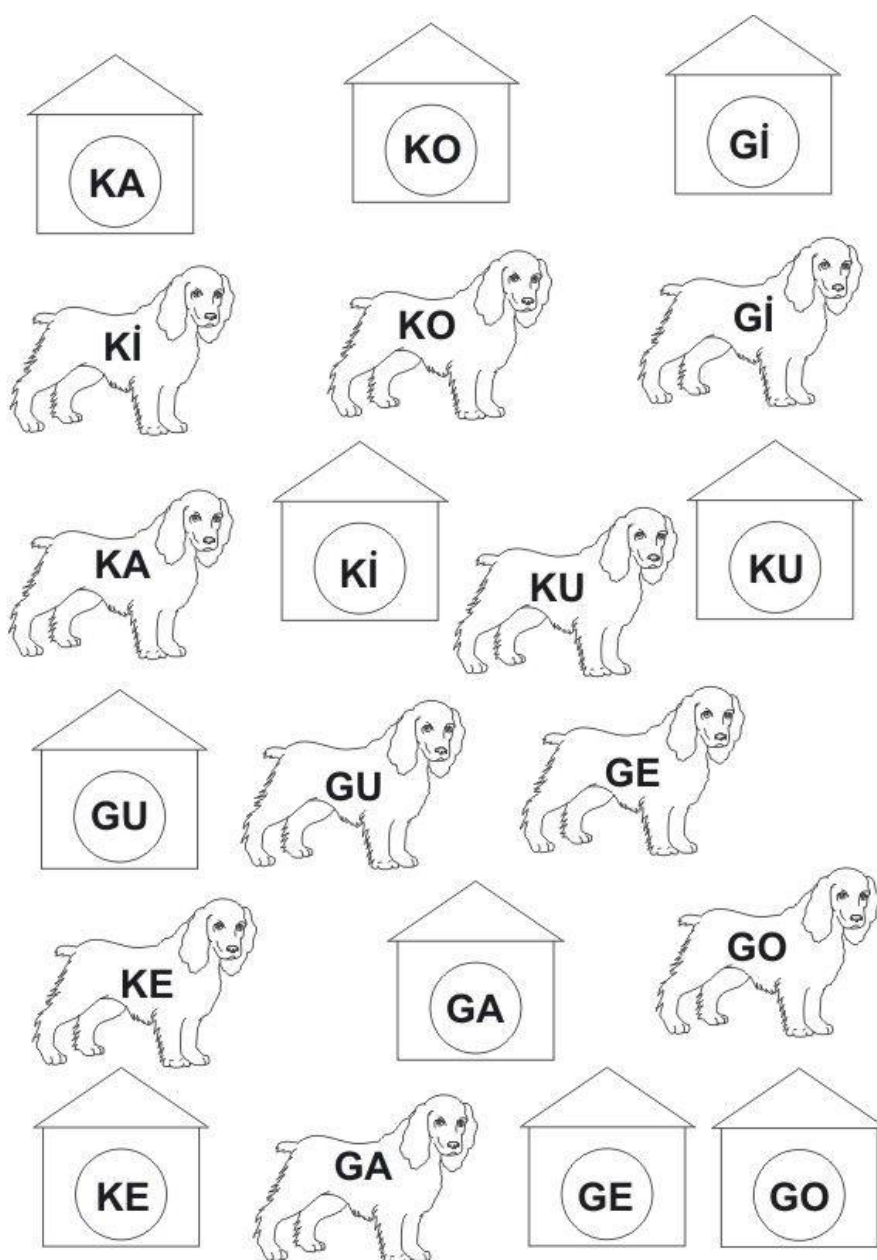
1. „Książka na miejsce” – zabawa orientacyjno – porządkowa. Dziecko trzyma przed sobą książkę, rodzic wyklaskuje rytm, a dziecko swobodnie porusza się po pomieszczeniu. Na hasło: „Książka na miejsce!” dziecko podchodzi do domowej biblioteczki i ładnie odkłada książkę na swoje miejsce.
2. Dziecko skacze wokół książki jak żabka.
3. Dziecko staje na jednej nodze jak bocian z lewej i z prawej strony książki (raz na lewej nodze, raz na prawej nodze z zachowaniem równowagi).
4. Spacer z książką na głowie.
5. Dziecko trzyma książkę przed sobą i stara się dotknąć ją kolanem, na zmianę - raz prawym, raz lewym.
6. Należy położyć otwartą książkę - dziecko stara się przewracać kartki książki dmuchając na nie.
7. Po zakończonych ćwiczeniach dziecko odkłada książkę na półkę.

LITERA „K”

W tym tygodniu poznajecie literę **K**. Wcześniej poznaliście już literę **G**.

Na rysunku przedstawiono sylaby rozpoczynające się literą **K** oraz literą **G**.

Połączcie liniami psy i ich budy w taki sposób, aby napisane na nich sylaby były takie same. Do każdego psa użyjcie kredki w innym kolorze.



GŁOSKA „K”

Wypowiedz na głos nazwy przedmiotów przedstawionych na ilustracji.

Powiedz czy głoska „**k**” znajduje się na początku, w środku czy na końcu słowa.



Wypowiedz jakie odgłosy wydają zwierzęta i przedmioty przedstawione na rysunku poniżej?

Onomatopeje – są to wyrazy dźwiękonaśladowcze.

Onomatopeje z głoską K



ko ko



kum kum



cyk cyk



kap kap



ku ku



kwa kwa



kic kic



kukuryku



tik tak



kle kle



puk puk

Znacie już wszystkie litery, aby poprawnie wykonać poniższe ćwiczenie.

Przestaw litery i poprawnie podpisz rysunki.



OKAZ

--	--	--	--



ÓLRK

--	--	--	--



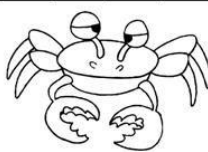
LKUA

--	--	--	--



TKER

--	--	--	--



KARB

--	--	--	--



RKNA

--	--	--	--

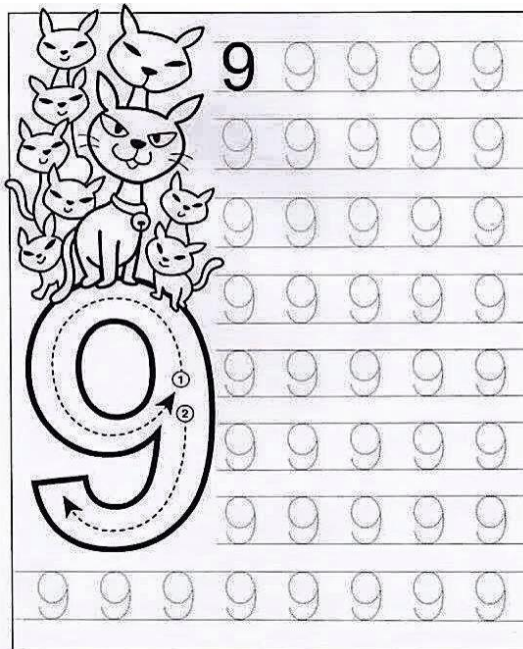
1. Wypowiedz na głos nazwy przedmiotów z górnego obrazka.
Które z nich rozpoczynają się głoską „**k**”, a które głoską „**t**”?
2. A teraz wypowiedz na głos nazwy przedmiotów z dolnego obrazka. Jaką głoskę słyszysz w środku lub na końcu poszczególnych słów, „**k**”, czy „**t**”?



KĄCIK MATEMATYCZNY

Dzisiaj poznajecie cyfrę **9**. Wykonajcie ćwiczenia w książkach.

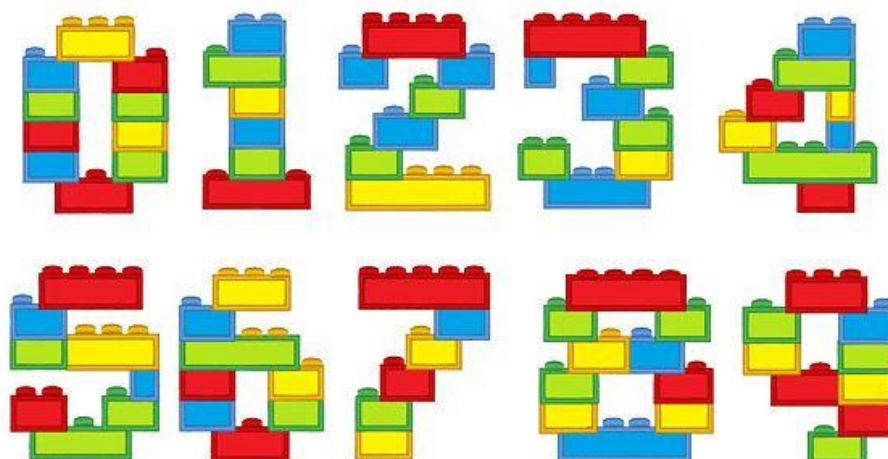
Policzcie ile kotów siedzi na cyfrze **9**.



Pokolorujcie wszystkie żarówki z cyfrą **9** na czerwono.



Poznaliście już wszystkie cyfry. Ułóżcie z klocków ich modele według wzoru poniżej.

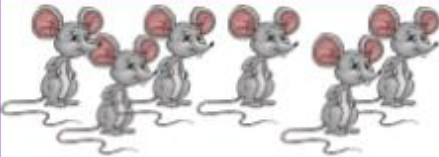


Policzcie ilość książek w poszczególnych polach i wskaźcie właściwą cyfrę.

			
8 6 7	6 4 5	6 9 5	8 9 10
			
8 7 5	8 6 9	3 4 5	7 6 8
PrzedSzkolaczek.pl		PrzedSzkolaczek.pl	

ODEJMOWANIE

Wykonajcie poniższe działania. Dla ułatwienia skreślajcie odpowiednią ilość elementów, tak jak zrobiono to w pierwszym przykładzie z biedronkami.

 $8 - 4 = 4$	 $9 - 6 = \underline{\quad}$
 $7 - 5 = \underline{\quad}$	 $10 - 3 = \underline{\quad}$
 $9 - 3 = \underline{\quad}$	 $4 - 1 = \underline{\quad}$
 $6 - 3 = \underline{\quad}$	 $7 - 5 = \underline{\quad}$
 $7 - 2 = \underline{\quad}$	 $7 - 4 = \underline{\quad}$
 $5 - 4 = \underline{\quad}$	 $8 - 6 = \underline{\quad}$

Ćwiczenia w dodawaniu.

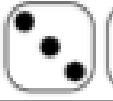
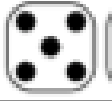
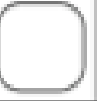
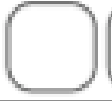
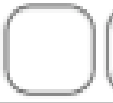
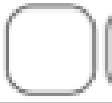
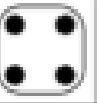
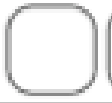
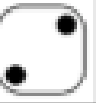
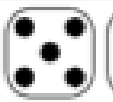
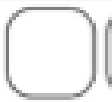
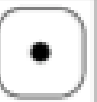
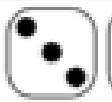
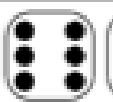
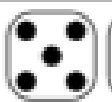
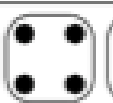
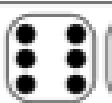
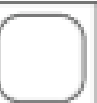
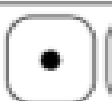
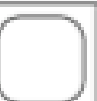
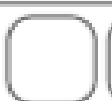
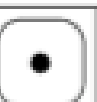
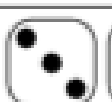
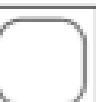
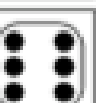
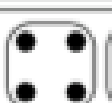
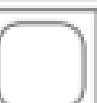
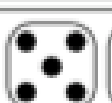
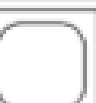
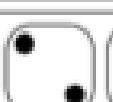
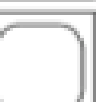
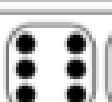
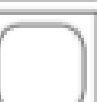
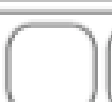
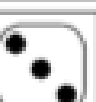
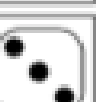
Dodajcie kropki na obu kostkach.

Sumę kropek wpiszcie na linii po prawej stronie obu kostek.

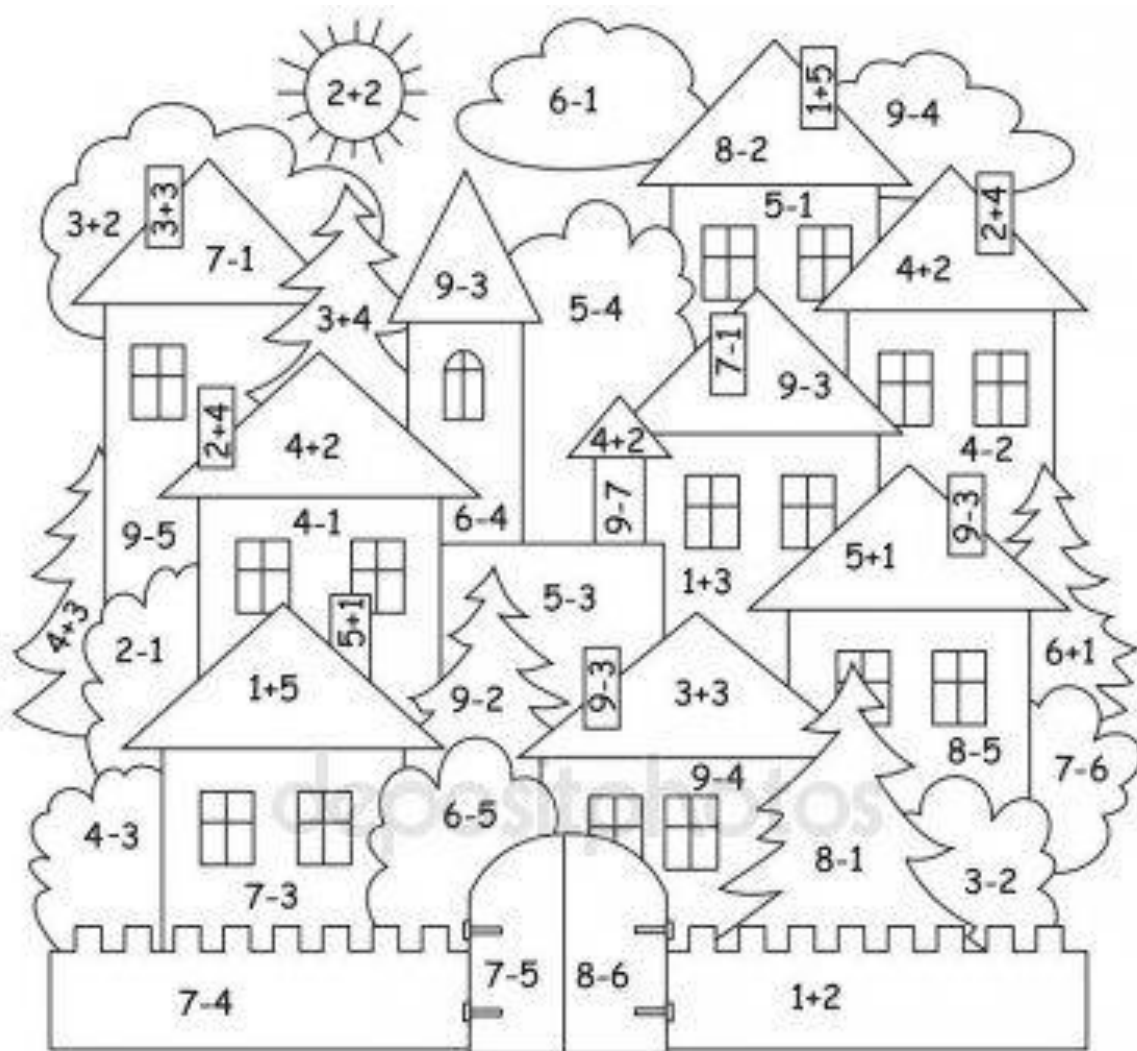
		_____			_____
		_____			_____
		_____			_____
		_____			_____
		_____			_____
		_____			_____
		_____			_____
		_____			_____
		_____			_____
		_____			_____

Cyfra z lewej strony wskazuje sumę kropek jaka powinna znajdować się łącznie na obu kostkach.

Narysujcie właściwą ilość kropek na pustych kostkach.

7  	9  	4  
10  	6  	7  
8  	3  	9  
10  	8  	6  
7  	9  	10  
6  	4  	5  
8  	7  	8  
9  	5  	10  
3  	8  	6  
9  	10  	9  
5  	8  	7  

Wykonajcie działania matematyczne w poszczególnych polach (dodawanie lub odejmowanie), a następnie pokolorujcie obrazek.



1 2 3 4 5 6 7

